

Program wychowawczo – profilaktyczny

Szkoły Podstawowej nr 6

im. Jana Pawła II

w Mikołowie

rok szkolny 2023/24

I. Podstawa prawna

Podstawę prawną szkolnego programu wychowawczo –profilaktycznego stanowią:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Karta Nauczyciela
- Ustawy i rozporządzenia MEN:
 - Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 6 lutego 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
 - Obwieszczenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 25 lipca 2023 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2023 r., poz. 1798).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 stycznia 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Obwieszczenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 16.06.2023r. ustalające kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/24

II. Diagnoza środowiska szkolnego

Diagnozę oparto o analizę dotychczasowych działań profilaktycznych i wychowawczych realizowanych przez szkołę, wykorzystano następujące metody i narzędzia badawcze: obserwacje środowiska szkolnego, analizę frekwencji i wyników nauczania, rozmowy z nauczycielami, innymi pracownikami szkoły oraz uczniami i rodzicami. Ponadto posłużono się wnioskami z ewaluacji programu profilaktyczno-wychowawczego na rok szkolny 2022/23, której dokonano we wrześniu 2023r. (skierowano wówczas ankiety dla uczniów klas 4-8 oraz wszystkich wychowawców). Ewaluację połączono z diagnozą szkolną. Miała ona na celu poznanie czynników ryzyka i czynników chroniących ucznia oraz jego funkcjonowania w środowisku szkolnym.

Poniżej przedstawiono czynniki ryzyka oraz czynniki chroniące mające wpływ na efektywność prowadzonych działań o charakterze wychowawczo-profilaktycznym.

Czynniki chroniące:

- przyjazny klimat środowiska szkolnego

- dobra współpraca z rodzicami i placówkami wspierającymi o charakterze specjalistycznym
- prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza
- wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy
- zakorzenienie w wartościach i religijność
- poczucie przynależności do środowiska szkolnego i lokalnego
- inicjowanie do sukcesów osobistych, edukacyjnych, stwarzanie okazji do osiągnięć i rozpoznawania własnych uzdolnień
- zdecydowana niezgoda szkoły na wszelkie formy przemocy i agresji

Czynniki ryzyka:

- czynniki o charakterze rodzinnym (nieprawidłowe wzorce rodzicielskie i rówieśnicze, przemoc w rodzinie, niekonsekwencja wychowawcza, niepełna rodzina, podważanie przez rodziców autorytetu nauczyciela – brak solidarności i spójności zaniedbania w dzieciństwie)
- czynniki o charakterze środowiskowym (duża dostępność substancji psychoaktywnych, nasilenie przemocy w środowisku lokalnym, bieda, niski status społeczno-ekonomiczny, nieprzestrzeganie prawa)
- deficyty rozwojowe (nadpobudliwość, słaba odporność na frustrację, niedojrzałość emocjonalna i społeczna, słaba kontrola wewnętrzna)
- niska samoocena, podatność na wpływy, duże zapotrzebowanie na stymulację
- cechy charakteru takie jak: impulsywność, skłonność do zachowań ryzykownych, wysoki poziom lęku i niepokoju
- negatywny stosunek do szkoły i obowiązków szkolnych, niepowodzenia szkolne, wymagania nieadekwatne do możliwości rozwojowych
- odrzucenie przez rówieśników, akty agresji rówieśniczej, w tym wulgarne odnoszenie się wobec siebie jak i osób dorosłych

- niekontrolowany wpływ nowych technologii (nieograniczony dostęp i nadużywanie ICT, zwiększony przez czas izolacji społecznej, cyberprzemoc, uzależnienia behawioralne)

Z przeprowadzonych diagnoz wynika, iż w środowisku uczniowskim SP 6 Mikołów, najmocniejszym czynnikiem chroniącym są rodziny, zdrowie, Bóg oraz relacje rówieśnicze. W ocenie uczniów pogorszył się klimat szkoły, co może być konsekwencją trwających remontów i utrudnionych warunków lokalowych. W diagnozie uczniowie wskazali, iż pogorszyły się relacje w klasie, przy czym większość z nich uważa że jest koleżeńska. Dobra jest współpraca szkoły z rodzicami.

Z czynników ryzyka, niepokojące w tym środowisku są: ciekawość uczniów, zwłaszcza związana z okresem dojrzewania, osłabienie relacji rówieśniczych, nadpobudliwość, a także niekontrolowany wpływ nowych technologii.

Więcej działań należy podjąć w zakresie budowania dobrych relacji w klasie oraz udzielania sobie większej pomocy, inicjowania do działań na rzecz klasy, szkoły oraz środowiska.

III. Cele programu:

Głównym celem programu jest wzmocnienie wychowawczej funkcji szkoły służące integralnemu rozwojowi i wychowaniu ucznia. Wychowanie rozumiane jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej (emocjonalnej i intelektualnej), społecznej i duchowej. Wychowanie powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dostosowanej do potrzeb uczniów zarówno w zakresie wspierania dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju, jak i zapobiegania i przeciwdziałania zachowaniom ryzykownym, w tym inicjacji uczniów z substancjami psychotropowymi, środkami zastępczymi oraz nowymi substancjami psychoaktywnymi. Należy pamiętać, że wychowanie jest procesem spójnym, realizowanym zarówno przez szkołę, rodziców oraz środowisko lokalne.

Program wychowawczo-profilaktyczny pozostaje zgodny z podstawowymi kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2023/2024, w tym zwłaszcza wychowaniem zmierzającym do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji, wspieraniu wychowawczej funkcji rodziny. Należy zwrócić szczególną uwagę na rozpoznawanie potrzeb i możliwości rozwojowych uczniów, wsparcie uczniów szczególności z niepełnosprawnościami, o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz uczniów migracyjnych.

IV. Sylwetka absolwenta

Rezultatem spójnych oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych jest wykreowanie absolwenta szkoły czyli osoby dojrzałej w poszczególnych sferach adekwatnie do wieku:

1. W sferze fizycznej:

- dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia
- w miarę swoich możliwości prowadzi aktywny tryb życia
- rozumie podstawowe procesy zachodzące w organizmie i ich wpływ na całościowe funkcjonowanie organizmu
- potrafi udzielić pierwszej pomocy
- posiada wiedzę z zakresu zdrowego odżywiania i potrafi ją zastosować
- reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby
- prowadzi zdrowy tryb życia, w którym zachodzi równowaga pomiędzy pracą a odpoczynkiem
- jest świadom szkodliwego wpływu substancji psychoaktywnych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychotropowych na organizm, rozumie mechanizm powstawania uzależnień
- przyjmuje postawy odpowiedzialności za współczesny i przyszły stan środowiska

2. W sferze psychicznej:

A. W zakresie świadomości siebie:

- ma poczucie własnej godności jako osoby
- potrafi określić własne potrzeby i w dojrzały sposób na nie odpowiedzieć
- rozpoznaje, nazywa i w odpowiedni sposób wyraża własne uczucia
- rozumie przyczyny własnych zachowań
- zna swoje mocne i słabe strony
- krytycznie odnosi się do własnych możliwości i ograniczeń
- cechuje się stabilnym poczuciem własnej wartości
- radzi sobie z ograniczeniami związanymi z pandemią

B. W zakresie motywacji do rozwoju osobistego:

- stale rozwija swój potencjał intelektualny i społeczny
- cechuje ją ciekawość poznawcza względem siebie i otaczającego świata
- potrafi wyznaczyć cele i określić drogę do ich realizacji
- cechuje ją wytrwałość - posiada silną wolę ukierunkowaną na działanie

C. W zakresie odpowiedzialności:

- cechuje ją samodzielne i twórcze myślenie przy rozwiązywaniu problemów
- samodzielnie podejmuje decyzje w sprawach dotyczących jej osoby
- zauważa związek pomiędzy własnym działaniem a jego skutkami
- przewiduje konsekwencje własnych działań
- potrafi przyznać się do błędu i ponieść jego konsekwencje

3. W sferze społecznej:

A. Nawiązywanie relacji:

- szanuje inne osoby
- buduje relacje oparte na bliskości i zaufaniu
- jest empatyczna, potrafi rozpoznać emocje innych osób
- asertywnie wyraża własne postawy i opinie
- ma świadomość istnienia różnych opinii i poglądów i respektuje tę różnorodność
- swoim zachowaniem nie narusza wolności innych osób
- jest współodpowiedzialny za innych, reaguje w sytuacji agresji i przemocy których jest świadkiem
- dobrze funkcjonuje w różnych rolach społecznych: dziecka, ucznia, kolegi/koleżanki
- potrafi pracować w grupie
- działa na rzecz społeczności lokalnej

B. Kultura osobista:

- zna i stosuje zasady kultury osobistej
- potrafi właściwie korzystać z dóbr kultury
- wyraża szacunek dla tradycji, symboli narodowych i religijnych własnych i cudzych
- angażuje się w działania klasy i szkoły

C. Przygotowanie do życia w społeczeństwie informacyjnym:

- potrafi wyszukiwać, porządkować i wykorzystywać informacje z różnych źródeł z zastosowaniem nowoczesnych technologii
- nie jest podatna na mechanizmy manipulacji i wpływu społecznego stosowane w mediach
- świadomie korzysta z dóbr cyfryzacji
- dostrzega zagrożenia jakie niesą nowe technologie i im przeciwdziała.

4. W sferze duchowej:

- rozumie kategorie etyczne
- posiada konstruktywny system wartości, którym kieruje się w życiu
- poszukuje odpowiedzi na podstawowe pytania egzystencjonalne
- ma poczucie sensowności swojego życia
- szanuje duchowość innych

V. Struktura oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych

W podstawie programowej kształcenia ogólnego określono zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły, w tym do realizacji na zajęciach z wychowawcą, oraz zadania wychowawcze w przedmiotach na każdym etapie edukacyjnym.

Nauczyciele, wychowawcy klas:

Podejmują działania opiekuńcze, wychowawcze, o charakterze profilaktycznym odpowiednio do istniejących potrzeb, w tym:

- podejmują działania sprzyjające rozwojowi kompetencji uczniów w celu podnoszenia efektywności uczenia się i poprawy ich funkcjonowania
- integrują zespół klasowy, wzmacniają więzi koleżeńskie, jest to bardzo ważne z uwagi na problemy dzieci i młodzież będące odległymi skutkami izolacji związanej z pandemią i nauką zdalną
- promują działania samopomocowe w klasie, zainteresowanie i wsparcie koleżeńskie

- poprzez działania wychowawcze, dydaktyczne wymagają od ucznia postawy odpowiedzialności za siebie i otaczający świat
- stale motywują i angażują uczniów w organizację uroczystości szkolnych, klasowych, podczas których uczniowie mogą się zaprezentować, pokazać talenty, stwarzają w ten sposób okazję do sukcesów nie tylko edukacyjnych ale i na płaszczyźnie społecznej
- wspierają w lepszym poznaniu siebie i planowaniu własnego rozwoju oraz podejmowaniu decyzji edukacyjno-zawodowych
- reagują na wszelkie przejawy agresji (zarówno fizycznej jak i psychicznej), niedostosowania społecznego, podejmują działania zgodnie ze Statutem Szkoły w zakresie zachowania
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, zwłaszcza poprzez organizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- wzmacniają ducha patriotyzmu i szacunku do tradycji narodowych
- informują na bieżąco o frekwencji, zachowaniu i wynikach nauczania
- w sposób podmiotowy traktują ucznia
- współpracują z rodzicami, placówkami specjalistycznymi i innymi organami w zakresie diagnozy oraz pełnego rozwoju osobowego uczniów,
- rozpoznają mocne i słabe strony oraz predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów
- stanowią osobowy wzorzec.

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki do pełnego rozwoju w poszczególnych sferach
- nadzoruje działalność szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki

- organizuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną w swojej jednostce
- dba o atmosferę w szkole.

Specjaliści szkolni (pedagog, psycholog, logopeda, terapeuta pedagogiczny, nauczyciele współorganizujący proces kształcenia)

- prowadzą diagnozę adekwatną do zakresu obowiązków (m.in. indywidualnych potrzeb oraz możliwości psychofizycznych uczniów, sytuacji wychowawczo-profilaktycznej, badanie mowy)
- na bieżąco rozwiązują sygnalizowane problemy
- wspierają nauczycieli, wychowawców w działaniach wychowawczych
- pomagają uczniom w radzeniu sobie z trudnymi emocjami
- podejmują działania z zakresu profilaktyki zachowań ryzykownych oraz innych problemów uczniów
- minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają ich pojawieniu oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym jak i poza nim, współpracując z instytucjami wspierającym rodzinę
- prowadzą działalność mediacyjną i interwencyjną w sytuacjach trudnych
- wspierają rodziców i nauczycieli w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu

Rodzice:

- współtworzą program wychowawczo-profilaktyczny szkoły
- współpracują w realizacji opiekuńczo-wychowawczej funkcji szkoły
- włączają się w organizację uroczystości szkolnych i innych wydarzeń
- wspierają dzieci w ich rozwoju i zaangażowaniu na rzecz innych
- stanowią dla swoich dzieci prawidłowy wzorzec
- wspierają poczucie przynależności do środowiska szkolnego i lokalnego
- nie podważają autorytetu nauczyciela

VI. Działania wychowawczo – profilaktyczne

Cel	Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
<p>Kształtowanie postaw obywatelskich, prospołecznych, patriotycznych, europejskich</p>	<p>I. Wzmocnienie poczucia tożsamości narodowej poprzez wspólne obchodzenie najważniejszych świąt narodowych, przybliżanie uczniom symboli państwowych. Wychowanie do wartości.</p> <p>II. Wzmocnienie przywiązania do historii i tradycji narodowej, odwiedzanie miejsc ważnych dla pamięci narodowej. Poznanie i poszanowanie kulturowego dziedzictwa narodowego oraz otwartość na kulturę i tradycję krajów europejskich.</p>	<p>➤ Organizacja i udział w uroczystościach: - rozpoczęcie roku szkolnego - ślubowanie i pasowanie na ucznia - Dzień Edukacji Narodowej - Święto Niepodległości 11 listopada - Narodowe Święto Konstytucji 3-go Maja - Dzień Świętego Patryka, - Bal Wszystkich Świętych - różne uroczystości ze szkolnym sztandarem - Dzień Wolontariatu - zakończenie roku szkolnego.</p> <p>➤ Nauka hymnu państwowego i umiejscowienie go w kontekście historycznym, przybliżenie znaczenia symboli narodowych</p> <p>➤ Treści wdrażane w ramach realizacji podstawy programowej poszczególnych przedmiotów</p> <p>➤ włączanie do zajęć tematyki związanej z edukacją regionalną</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, nauczyciele współorganizujący, rodzice, uczniowie</p>

	<p>III. Kształtowanie więzi ze społecznością lokalną poprzez wycieczki edukacyjne promujące lokalne atrakcje. Promowanie postaci Patrona Szkoły i jego nauczania.</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ Zapoznanie uczniów z dziedzictwem kulturowym krajów europejskich (położenie, język, tradycyjny strój, krajobraz, charakterystyczne cechy regionu)➤ Organizacja Dni Kultury Krajów Europejskich➤ Poznanie historii szkoły, przygotowanie drzew genealogicznych, pielęgnacja gwary śląskiej ➤ Opieka nad mogiłą więźniów oświęcimskich na cmentarzu parafialnym➤ Współpraca ze Śląskim Centrum Wolności i Solidarności oraz ze Stowarzyszeniem Genius Loci➤ Dni Śląskie➤ Włączanie hasła roku do szkolnych działań: „Budujemy cywilizację życia” Jan Paweł II zachęca nas do szacunku dla życia i zdrowia każdego człowieka.➤ Wycieczki szkolne, m.in. do: - miejsc pamięci narodowej - m.in. zwiedzanie Muzeum Auschwitz-	
--	---	---	--

	<p>IV. Kształtowanie więzi ze społecznością szkolną, w tym działania integrujące oraz wspierające samorządność uczniowską, klasową, działania włączające rodziców do środowiska szkolnego</p>	<p>Birkenau w Oświęcimiu - ważnych elementów dziedzictwa kulturowego</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Wybory samorządów klasowych. Wybór Samorządu Uczniowskiego oraz reprezentacji klasowych w Radzie SU➤ Organizacja imprez i uroczystości klasowych, szkolnych, zachęcanie do integracji i czynnego udziału całego środowiska szkolnego – uczniów, rodziców i kadry pedagogicznej – <u>zgodnie z programami wychowawczo – profilaktycznymi klas</u>➤ Zapoznanie rodziców z podstawowymi dokumentami regulującymi pracę szkoły, akcentując wprowadzone zmiany: statutem szkolnym, programem profilaktyczno-wychowawczym➤ Przyjęcie w poczet czytelników uczniów klas I, konkursy oraz zajęcia czytelnicze	
--	---	---	--

Cel	Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
<p style="text-align: center;">Upowszechnianie działań prozdrowotnych</p>	<p style="text-align: center;">I. Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie uczniów do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego jak i innych osób.</p> <p style="text-align: center;">II. Przekazanie wiedzy dotyczącej korzyści płynących z aktywności fizycznej. Profilaktyka uzależnień w oparciu o aktywność sportową</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Współpraca z pielęgniarką szkolną: <ul style="list-style-type: none"> - indywidualne rozmowy z uczniami chorującymi przewlekłe - bilans szkolny wybranych grup wiekowych - fluoryzacja zębów - pogadanki dot. m. in. higieny, zdrowego odżywiania, okresu dojrzewania ➤ Dzień Sportu dla wszystkich uczniów; zawody o puchar dyrektora szkoły ➤ Zajęcia SKS ➤ Sportowe zajęcia pozaszkolne ze Śląskiego Związku Piłki Nożnej i Sportkluby ➤ Aktywna przerwa ➤ Tydzień profilaktyczno - sportowy ➤ Wycieczki szkolne o charakterze krajoznawczo-turystycznym promujące czynny wypoczynek, ➤ Aktywny udział w zajęciach wychowania fizycznego ➤ Uzyskanie uprawnień na kartę rowerową 	<p style="text-align: center;">wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele współpracujący pielęgniarka, szkolni pracownicy niepedagogiczni</p>

	<p>III. Promowanie zdrowego stylu życia. Ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się. Kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Udział w miejskich imprezach sportowych ➤ Korzystanie ze stołówki szkolnej, obiady oparte o normy HACCAPu, ➤ Treści wdrażane w ramach realizacji podstawy programowej poszczególnych przedmiotów 	
Cel	Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Wdrażanie zasad bezpieczeństwa	<p>I. Wspieranie bezpieczeństwa systemu oświaty, w tym bezpieczeństwa uczniów i wszystkich pracowników szkoły - bezpieczne dojście i powrót ze szkoły.</p> <p>II. Zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkolnym. Zapewnienia bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki, w szczególności opieki nad osobami niepełnosprawnymi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Spotkania policjanta z klasami I w tym omówienie bezpiecznego ruchu pieszych ➤ Kontynuacja zatrudnienia opiekuna dzieci i młodzieży przy przejściu dla pieszych celem bezpiecznego dojścia i powrotu ze szkoły ➤ Zapoznanie z regulaminami klas, w tym szczególnie z regulaminami szkolnych pracowni ➤ Zapoznanie z procedurą ewakuacji szkoły, cykliczne przeprowadzanie próbnych alarmów ➤ Kontrolowane wejścia do szkoły, dbanie o zasady bezpieczeństwa 	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, nauczyciele współorganizujący, opiekun przy przejściu dla pieszych, policjant

	<p>III. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. Profilaktyka zachowań ryzykownych.</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ Bezpieczne odprowadzanie i przyprowadzanie dzieci ze świetlicy szkolnej mieszczącej się w budynku sołtysówki➤ Dyżurowanie nauczycieli podczas przerw szkolnych ➤ Warsztaty, lekcje tematyczne dla uczniów z zakresu przeciwdziałania agresji i przemocy➤ Włączenie uczniów w Kampanię „19 dni przeciwko przemocy”➤ Udział wydelegowanych uczniów w Mikołowskich Dniach Profilaktyki➤ Elementy programu profilaktycznego „Przyjaciele Zippiego”➤ Zajęcia o emocjach pt. „Kolorowy potwór”➤ Innowacja pedagogiczna - ocenianie kształtujące➤ Wprowadzanie elementów pozytywnej dyscypliny➤ Reagowanie na wszystkie przejawy agresji - fizycznej, psychicznej – w szkole (w tym zwłaszcza na wulgaryzmy), docenianie	
--	---	--	--

		kulturalnego zachowania w szkole i poza nią, promowanie piękna języka ➤ Podjęcie działań w kierunku pozyskania szkoleń profilaktycznych prowadzonych przez organizacje zewnętrzne ➤ Realizacja programu „Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej” ➤ Edukowanie uczniów na temat bezpiecznych sposobów spędzania wolnego czasu ➤ Wprowadzanie treści dotyczących bezpiecznego korzystania z technologii informacyjno – komunikacyjnych ICT (w tym z Internetu)	
Cel	Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Wdrażanie edukacji ekologicznej	I. Kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechniania wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju. Motywowanie do działań na rzecz	➤ Zwrócenie uwagi na dbałość o estetykę otoczenia szkoły oraz sal lekcyjnych i innych pomieszczeń ➤ Akcja sprzątnia Borowej Wsi ➤ Organizacja Dnia Ziemi ➤ Proekologiczne akcje szkolnego koła wolontariatu	wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele współpracujący rodzice, pozostali pracownicy szkoły, wychowawcy świetlicy

	ochrony środowiska. Rozbudzanie odpowiedzialności za zdrowie własnych i innych.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zwiększenie ilości zajęć edukacji ekologicznej na świetlicy ➤ Uczenie postaw proekologicznych 	
Cel	Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Wspomaganie rozwoju ucznia	<p style="text-align: center;">I. Rozpoznawanie indywidualnych możliwości i potrzeb rozwojowych oraz edukacyjnych.</p> <p style="text-align: center;">II. Diagnozowanie sytuacji wychowawczej w szkole celem</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Przeprowadzenie testu wstępnego dla uczniów klas 1 ➤ Czynny udział kadry pedagogicznej w życiu szkolnym ucznia, analiza dotychczasowych wyników nauczania i frekwencji szkolnej, ścisła współpraca specjalistów szkolnych z wychowawcami i nauczycielami oraz rodzicem. Bieżąca praca z uczniem ➤ Co już potrafię i co jeszcze muszę poćwiczyć? Ocenianie kształtujące ➤ Cykliczne (dwa razy w roku szkolnym) spotkania zespołów ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej, indywidualizacja oddziaływań w tym zakresie ➤ Przeprowadzenie ankiet w klasach IV-VIII diagnozujących czynniki ryzyka i czynniki chroniące ucznia 	wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele współorganizujący, specjaliści szkolni, rodzice

	<p>rozwiązania problemów stanowiących barierę i ograniczenia.</p> <p style="text-align: center;">III. Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dostosowanej do potrzeb dziecka. Minimalizowanie zaburzeń rozwojowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Skierowanie ankiet do wychowawców celem diagnozy sytuacji problemowych i zapotrzebowania uczniów oraz wychowawców na pomoc psychologiczno-pedagogiczną, jak również poznania czynników chroniących i ryzyka ➤ Obserwacja środowiska szkolnego ➤ Analiza dokumentów ➤ Rozmowy z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły ➤ Kierowanie uczniów do Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej celem pogłębionej diagnozy i wskazań do dalszej pracy, ścisła współpraca z PPP oraz innymi jednostkami udzielającymi wsparcia rodzinie ➤ Organizacja zajęć specjalistycznych zgodnie z orzeczeniem/opinią PPP lub w ramach pomocy psychologiczno-pedagogiczne, tworzenie i przestrzeganie dostosowań edukacyjnych ➤ Wsparcie ucznia przez 	
--	---	--	--

	<p>IV. Wsparcie ucznia zdolnego zgodnie z jego predyspozycjami i potrzebami edukacyjnymi.</p>	<p>wychowawcę i specjalistów.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Dalsza realizacja zadań w zakresie Modelu Dostępnej Szkoły. ➤ Przygotowywanie uczniów do konkursów zewnętrznych, organizacja konkursów szkolnych, w tym: Kangur, konkursy przedmiotowe dla klas 7- 8 (historia, biologia, j. niemiecki, j. angielski), pożarniczy, „Silesia Incognita”, Mały OKR, biblijny, Asy z naszej klasy, recytatorski, ortograficzne, sportowe, konkurs dla uczniów klas 5 – Model przestrzenny budowli romańskiej lub gotyckiej, konkurs na „Opowiadanie z dreszczykiem”, Szkolny konkurs z j. angielskiego „Tongue Twister”, konkursy świetlicowe, konkurs hiszpańska chmura wyrazowa➤ Kółko chemiczne dla klas 8➤ Prezentacja osiągnięć szkolnych na stronie internetowej szkoły, fb oraz podczas zebrań i konsultacji z rodzicami, prezentacja	
--	---	--	--

	<p>V. Kształtowanie postaw empatii, tolerancji na niepełnosprawność oraz odmiennosc drugiego człowieka. Uwrażliwianie na potrzeby innych. Rozpowszechnienie edukacji prospołecznej oraz rozwój zainteresowań.</p>	<p>umiejętności i talentów podczas szkolnych uroczystości</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Możliwość udziału w Szkolnym Kole Wolontariatu <i>BOGACI DOBREM</i>➤ Organizacja „Dnia Wolontariatu” oraz „Tygodnia Dobroci”➤ Dzień Świadomości Autyzmu➤ Dzień godności osób z Zespołem Downa „Dzień kolorowej skarpetki”➤ Międzynarodowy Dzień Osób z Niepełnosprawnościami➤ Zajęcia w ramach programu „ABC empatia, bo wszyscy jesteśmy tacy sami”➤ Zaangażowanie w szkolne „Dni Bliżej Osób Niepełnosprawnych”,➤ Współpraca z Zespołem Szkół Specjalnych, z Domem Dziecka, z Leśnym Pogotowiem, schroniskiem dla zwierząt➤ Akcje na rzecz potrzebujących➤ Przyłączenie się do akcji „Szlachetna Paczka	
--	---	--	--

Cel	Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
<p>Doskonalenie umiejętności skutecznego i rozsądnego korzystania z technologii informatycznej oraz rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów</p>	<p>I. Rozbudzanie krytycznego podejścia do treści przekazywanych za pośrednictwem sieci komputerowej. Stwarzanie uczniom warunków do nabywania wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem środków multimedialnych</p> <p>II. Wdrażanie odpowiedzialnego posługiwania się technologią dostosowaną do wieku oraz predyspozycji psychofizycznych i zdrowotnych ucznia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zajęcia w ramach realizacji podstawy programowej z informatyki oraz innych przedmiotów ➤ Zajęcia warsztatowe o tej tematyce prowadzone przez specjalistów szkolnych lub podmioty zewnętrzne ➤ Obowiązujący zakaz korzystania z telefonów komórkowych na terenie szkoły, konsekwentne działania nauczycieli w sytuacjach łamania przez ucznia zakazu, zgodnie z zapisami w Statucie Szkoły ➤ Wyposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do pełnej realizacji programów nauczania, programów wychowawczo - profilaktycznych, przeprowadzania egzaminów oraz wykonywania innych zadań statutowych ➤ Rozmowy z rodzicami na temat sposobów spędzania przez ucznia czasu wolnego, zwrócenie uwagi 	<p>wychowawcy, rodzice, nauczyciele, nauczyciele współorganizujący, pedagog, psycholog, inni specjaliści realizujący rekomendowane programy profilaktyczne</p>

		na zagrożenia korzystania z sieci informatycznej, w tym uzależnienia od ICT (nowych technologii informacyjno-komunikacyjnych), współpraca z podmiotami działającymi w obszarze uzależnień behawioralnych (komputera/sieci internetowej)	
Cel	Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Wzmocnienie kompetencji rodzicielskich	I. Ścisła współpraca z rodzicem celem optymalnego i wszechstronnego rozwoju ucznia.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Codzienna wymiana informacji ze środowiskiem rodzinnym ucznia poprzez prowadzenie dziennika elektronicznego <i>Librus</i> ➤ Organizowanie zebrań oraz konsultacji z rodzicami, w tym konsultacji zgodnych z Modelem Dostępnej Szkoły ➤ Godziny dostępności ➤ Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. 	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści szkolni, nauczyciele współorganizujący, rodzice, inny specjalista prowadzący szkolenie

	<p>II. Propagowanie pozytywnych wzorców rodzicielskich, akcentując konsekwentne metody wychowawcze.</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ Współtworzenie z rodzicami programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły➤ Decyzyjność Rady Rodziców w wielu aspektach życia szkoły➤ Zachęcanie do czynnego udziału rodziny w różnych uroczystościach szkolnych➤ Współpraca szkoły z organizacjami, instytucjami wspierającymi rodzinę (PCPR, MOPS, PPP, Sąd Rejonowy, KMP, Psyche – Med., itp.)➤ Prowadzenie pedagogizacji rodziców podczas indywidualnych rozmów oraz pogadanek (w tym uwrażliwiania na używane przez dziecko słownictwo).➤ Zachęcanie rodziców do udziału w szkoleniach mających na celu wzrost ich kompetencji oraz organizacja takich szkoleń.	
--	---	--	--

Cel	Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
<p>Rozpowszechnianie edukacji zawodowej poprzez planowanie dalszej ścieżki edukacyjnej</p>	<p>I. Diagnozowanie i realizacja zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organizacja zajęć dla klas VII-VIII z zakresu doradztwa zawodowego, z wykorzystaniem aktywnych metod uczestnictwa w zajęciach ➤ Wprowadzanie treści z zakresu doradztwa zawodowego podczas godzin z wychowawcą oraz w ramach realizacji innych przedmiotów ➤ Wspieranie rodziców w aspekcie wyboru szkoły średniej, w tym informowanie o zainteresowaniach, mocnych i słabych stronach uczniów ➤ Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Mikołowie w zakresie badań kompetencji zawodowych ucznia, z wykorzystaniem wystandaryzowanych narzędzi. 	<p>Doradca zawodowy, wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, specjaliści szkolni, nauczyciele współorganizujący</p>

VII. Dostosowania w zakresie działań wychowawczo – profilaktycznych warunków, form, metod i środków dla uczniów objętych kształcenie specjalnym oraz o specjalnych potrzebach edukacyjnych:

- zapewnienie specjalistycznego wsparcia nauczyciela współorganizującego proces kształcenia dla uczniów klas 2b, 5a, 5b (podczas całego procesu edukacyjno-wychowawczego)
- polisensoryczny przekaz wiedzy podczas lekcji, warsztatów, uroczystości, wyjść szkolnych,
- różnicowanie konkretnych zadań ze względu na możliwości ucznia,
- integrowanie uczniów ze specjalnymi potrzebami z grupą rówieśniczą, w działaniach ukierunkowanie na koleżeńską samopomoc,
- modelowanie sytuacji współpracy pomiędzy uczniami zarówno podczas zajęć edukacyjnych jak i dodatkowych, organizowanie pracy w parach, grupach, dobieranie zróżnicowanych grup, współpraca uczniów z różnych klas,
- zachęcanie do aktywności pozaszkolnej
- zaangażowanie w działania pomocowe i promowanie idei wolontariatu,
- wsparcie emocjonalne ze strony nauczyciela, specjalisty w trudnych dla ucznia chwilach,
- motywowanie ucznia ze specjalnymi potrzebami do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły oraz podczas uroczystości szkolnych, klasowych, przydzielanie zadań na miarę możliwości i zainteresowań ucznia,
- zapewnienie uczniowi na miarę jego możliwości uczestnictwa w życiu szkoły oraz samorządów klasowych, szkolnych,
- angażowanie uczniów z problemami w życie szkoły,

- zapewnienie możliwości udziału w oferowanych przez szkołę zajęciach dodatkowych,
- szukanie z uczniem sposobów rozładowywania napięcia w sposób społecznie akceptowany i wdrażanie ich podczas pobytu w szkole, w trakcie wyjść i wycieczek szkolnych, zapewnienie możliwości skorzystania z kąpielni wyciszenia,
- wykorzystywanie zainteresowań dzieci i ich ulubionych form pracy podczas nauki oraz w pozostałym czasie pobytu w szkole,
- docenianie indywidualnego wkładu pracy dzieci ze specjalnymi potrzebami, stwarzanie okazji do sukcesu na forum klasy, szkoły poprzez angażowanie w konkretne czynności,
- dostosowanie tempa pracy do potrzeb i możliwości każdego z uczniów, w razie potrzeby wydłużenie czasu pracy,
- formułowanie komunikatów w sposób zrozumiały dla każdego z ucznia ze specjalnymi potrzebami, w razie potrzeby powtórzenie i dopytanie czy uczeń prawidłowo zrozumiał zadanie, komunikat, nakierowanie na prawidłowe zrozumienie, rozwiązanie, dopytanie na osobności.

Osoby odpowiedzialne za realizację:

Dostosowania realizują wszyscy pracownicy szkoły, zwłaszcza nauczyciele w trakcie bieżącej pracy z uczniem, nauczyciele współorganizujący proces kształcenia (jeśli zostali przydzieleni do klasy) oraz specjaliści szkolni. Poza kadrami szkoły w realizacji zadań współuczestniczą rodzice uczniów, oraz instytucje zewnętrzne wskazane wyznaczone w programie do konkretnych zadań.

Czas realizacji:

Cały rok szkolny, zgodnie z kalendarzem imprez, uroczystości szkolnych, wyjść pozaszkolnych oraz organizowanych akcji, konkursów, zajęć dodatkowych, warsztatów i innych przedsięwzięć szkolnych.

VIII. Opracowanie strategii ewaluacyjnej

Ewaluacja programu zostanie przeprowadzona m.in. na podstawie wyników kolejnych ankiet, skierowanych do uczniów pod koniec roku szkolnego lub z początkiem następnego roku szkolnego.

Celem wiarygodności ewaluacji, a w efekcie rzetelnej oceny skuteczności oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych szkoły planuje się ponadto następujące metody i narzędzia badawcze:

- ankieta diagnozująca środowisko szkolne
- obserwacja środowiska szkolnego
- rozmowy i wywiady z uczniami, nauczycielami, rodzicami jak i gronem niepedagogicznym
- analiza dokumentów szkolnych i klasowych.