

**Program wychowawczo – profilaktyczny**

**Szkoły Podstawowej nr 6**

**im. Jana Pawła II**

**w Mikołowie**

**rok szkolny 2024/25**

## I. Podstawa prawna

Podstawę prawną szkolnego programu wychowawczo –profilaktycznego stanowią:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Ustawa o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich
- Karta Nauczyciela
- Ustawy i rozporządzenia MEN:
  - Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe
  - Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 6 lutego 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
  - Obwieszczenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 25 lipca 2023 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2023 r., poz. 1798).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 stycznia 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Obwieszczenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 12 czerwca 2024, ustalające kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/25

## **II. Diagnoza środowiska szkolnego**

Diagnozę oparto o analizę dotychczasowych działań profilaktycznych i wychowawczych realizowanych przez szkołę, w tym wykorzystano takie metody i narzędzia badawcze jak: obserwacje środowiska szkolnego, analizę frekwencji i wyników nauczania, rozmowy z nauczycielami, pozostałymi pracownikami szkoły oraz uczniami i rodzicami. Ponadto posłużono się wnioskami z ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2023/24, której dokonano we wrześniu 2024r. (skierowano wówczas ankiety dla uczniów klas 4-8). Ewaluację połączono z diagnozą szkolną. Miała ona na celu poznanie czynników ryzyka i czynników chroniących ucznia oraz jego funkcjonowania w środowisku szkolnym.

Poniżej przedstawiono czynniki ryzyka oraz czynniki chroniące mające wpływ na efektywność prowadzonych działań o charakterze wychowawczo-profilaktycznym.

### **Czynniki chroniące:**

- przyjazny klimat środowiska szkolnego
- dobra współpraca z rodzicami i placówkami wspierającymi o charakterze specjalistycznym
- prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza
- wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy
- zakorzenienie w wartościach i religijność
- poczucie przynależności do środowiska szkolnego i lokalnego
- inicjowanie do sukcesów osobistych, edukacyjnych, stwarzanie okazji do osiągnięć i rozpoznawania własnych uzdolnień
- zdecydowana niezgoda szkoły na wszelkie formy przemocy i agresji

### **Czynniki ryzyka:**

- czynniki o charakterze rodzinnym (nieprawidłowe wzorce rodzicielskie i rówieśnicze, przemoc w rodzinie, niekonsekwencja wychowawcza, niepełna rodzina, podważanie przez rodziców autorytetu nauczyciela – brak solidarności i spójności zaniechania w dzieciństwie)
- czynniki o charakterze środowiskowym (duża dostępność substancji psychoaktywnych, nasilenie przemocy w środowisku lokalnym, bieda, niski status społeczno-ekonomiczny, nieprzestrzeganie prawa)
- deficyty rozwojowe (nadpobudliwość, słaba odporność na frustrację, niedojrzałość emocjonalna i społeczna, słaba kontrola wewnętrzna)
- niska samoocena, podatność na wpływy, duże zapotrzebowanie na stymulację
- cechy charakteru takie jak: impulsywność, skłonność do zachowań ryzykownych, wysoki poziom lęku i niepokoju

- negatywny stosunek do szkoły i obowiązków szkolnych, niepowodzenia szkolne, wymagania nieadekwatne do możliwości rozwojowych
- odrzucenie przez rówieśników, akty agresji rówieśniczej, w tym wulgarne odnoszenie się wobec siebie jak i osób dorosłych
- niekontrolowany wpływ nowych technologii (nieograniczony dostęp i nadużywanie ICT, zwiększony przez czas izolacji społecznej, cyberprzemoc, uzależnienia behawioralne)

Z przeprowadzonych diagnoz wynika, iż w środowisku uczniowskim SP 6 Mikołów, najmocniejszym czynnikiem chroniącym nadal są rodziny, zdrowie, wiedza oraz relacje rówieśnicze. Rodzice dla większości uczniów stanowią wzór. W ocenie uczniów ogólnie klimat szkoły się poprawił. Uczniowie bardziej lubią szkołę. W diagnozie uczniowie wskazali, iż pogorszyły się relacje w klasie, choć sami siebie oceniają jako koleżeńskich i pomocnych. Dobra jest współpraca szkoły z rodzicami. Ankietowani czują się związani z regionem i miejscowością. Znają swoje mocne strony i rozwijają uzdolnienia. Uważają jednak, że szkoła w zbyt małym stopniu mobilizuje ich do sukcesu. Ich zdaniem, wymagania w szkole są odpowiednie do ich możliwości. Szkoła nie jest dla uczniów miejscem porażek. Według uczniów szkoła jest środowiskiem bezpiecznym, bardzo rzadko byli świadkiem przemocy. Większość uczniów nie ma wiedzy lub uważa, że używki w otoczeniu są trudno dostępne. Wzrosła Liczba uczniów, którzy mają trudności w radzeniu sobie z emocjami. Część uczniów nie wie, jak dbać o zdrowie psychiczne. Większość jednak radzi sobie rozmawiając z bliskimi, przyjaciółmi, słuchając muzyki, czytając książki oraz uprawiając sport. Prawie wszyscy badani wiedzą do kogo zwrócić się w szkole o pomoc, w sytuacji doświadczania przemocy. Uczniowie, we własnym przekonaniu, potrafią ograniczyć czas korzystania z multimedii, jednak wyraźnie zwiększył się czas ich przebywania przed ekranem. Przy utrzymującej się ciekawości uczniów, wzrosła odwaga i skłonność do ryzyka.

Nadal należy podejmować liczne działania integrujące zespoły klasowe, angażować uczniów na rzecz szkoły i środowiska. Należy stwarzać więcej okazji do osiągnięcia sukcesu. Potrzebne są działania w kierunku nabycia umiejętności radzenia sobie z emocjami. Należy zwiększyć działania profilaktyczne dotyczące zachowań ryzykownych.

### **III. Cele programu:**

Głównym celem programu jest wzmocnienie wychowawczej funkcji szkoły służące integralnemu rozwojowi i wychowaniu ucznia. Wychowanie rozumiane jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej (emocjonalnej i intelektualnej), społecznej i duchowej. Wychowanie powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dostosowanej do potrzeb uczniów zarówno w zakresie wspierania dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju, jak i zapobiegania i przeciwdziałania zachowaniom ryzykownym, w tym inicjacji uczniów z substancjami psychotropowymi, środkami zastępczymi oraz nowymi substancjami psychoaktywnymi. Należy pamiętać, że wychowanie jest procesem spójnym, realizowanym zarówno przez szkołę, rodziców oraz środowisko lokalne.

Program wychowawczo-profilaktyczny pozostaje zgodny z podstawowymi kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2024/2025, w tym zwłaszcza wychowaniem zmierzającym do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji, wspieraniu wychowawczej funkcji rodziny. Należy zwrócić szczególną uwagę na edukację prozdrowotną, kształtowanie postaw obywatelskich, prospołecznych i patriotycznych. Dbać o zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, rozpoznawać potrzeby i możliwości rozwojowe uczniów, ze szczególnym zwróceniem uwagi na tych z niepełnosprawnościami,

o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz uczniów migracyjnych. Trzeba rozwijać u wychowanków empatię oraz wrażliwość na potrzeby innych.

#### **IV. Sylwetka absolwenta**

Rezultatem spójnych oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych jest wykreowanie absolwenta szkoły czyli osoby dojrzałej w poszczególnych sferach adekwatnie do wieku:

1. W sferze fizycznej:

- dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia
- w miarę swoich możliwości prowadzi aktywny tryb życia
- rozumie podstawowe procesy zachodzące w organizmie i ich wpływ na całościowe funkcjonowanie organizmu
- potrafi udzielić pierwszej pomocy
- posiada wiedzę z zakresu zdrowego odżywiania i potrafi ją zastosować
- reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby
- prowadzi zdrowy tryb życia, w którym zachodzi równowaga pomiędzy pracą a odpoczynkiem
- jest świadoma szkodliwego wpływu substancji psychoaktywnych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychotropowych na organizm, rozumie mechanizm powstawania uzależnień
- przyjmuje postawy odpowiedzialności za współczesny i przyszły stan środowiska

2. W sferze psychicznej:

A. W zakresie świadomości siebie:

- ma poczucie własnej godności jako osoby
- potrafi określić własne potrzeby i w dojrzały sposób na nie odpowiedzieć
- rozpoznaje, nazywa i w odpowiedni sposób wyraża własne uczucia
- rozumie przyczyny własnych zachowań
- zna swoje mocne i słabe strony
- krytycznie odnosi się do własnych możliwości i ograniczeń
- cechuje się stabilnym poczuciem własnej wartości
- radzi sobie z ograniczeniami związanymi z pandemią

B. W zakresie motywacji do rozwoju osobistego:

- stale rozwija swój potencjał intelektualny i społeczny
- cechuje ją ciekawość poznawcza względem siebie i otaczającego świata
- potrafi wyznaczyć cele i określić drogę do ich realizacji
- cechuje ją wytrwałość - posiada silną wolę ukierunkowaną na działanie

C. W zakresie odpowiedzialności:

- cechuje ją samodzielne i twórcze myślenie przy rozwiązywaniu problemów
- samodzielnie podejmuje decyzje w sprawach dotyczących jej osoby
- zauważa związek pomiędzy własnym działaniem a jego skutkami
- przewiduje konsekwencje własnych działań
- potrafi przyznać się do błędu i ponieść jego konsekwencje

3. W sferze społecznej:

A. Nawiązywanie relacji:

- szanuje inne osoby
- buduje relacje oparte na bliskości i zaufaniu
- jest empatyczna, potrafi rozpoznać emocje innych osób
- asertywnie wyraża własne postawy i opinie
- ma świadomość istnienia różnych opinii i poglądów i respektuje tę różnorodność
- swoim zachowaniem nie narusza wolności innych osób
- jest współodpowiedzialny za innych, reaguje w sytuacji agresji i przemocy których jest świadkiem
- dobrze funkcjonuje w różnych rolach społecznych: dziecka, ucznia, kolegi/koleżanki
- potrafi pracować w grupie
- działa na rzecz społeczności lokalnej

B. Kultura osobista:

- zna i stosuje zasady kultury osobistej
- potrafi właściwie korzystać z dóbr kultury
- wyraża szacunek dla tradycji, symboli narodowych i religijnych własnych i cudzych
- angażuje się w działania klasy i szkoły

C. Przygotowanie do życia w społeczeństwie informacyjnym:

- potrafi wyszukiwać, porządkować i wykorzystywać informacje z różnych źródeł z zastosowaniem nowoczesnych technologii
- nie jest podatna na mechanizmy manipulacji i wpływu społecznego stosowane w mediach
- świadomie korzysta z dóbr cyfryzacji
- dostrzega zagrożenia jakie niosą nowe technologie i im przeciwdziała.

4. W sferze duchowej:

- rozumie kategorie etyczne
- posiada konstruktywny system wartości, którym kieruje się w życiu
- poszukuje odpowiedzi na podstawowe pytania egzystencjonalne
- ma poczucie sensowności swojego życia
- szanuje duchowość innych

## **V. Struktura oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych**

W podstawie programowej kształcenia ogólnego określono zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły, w tym do realizacji na zajęciach z wychowawcą, oraz zadania wychowawcze w przedmiotach na każdym etapie edukacyjnym.

### **Nauczyciele, wychowawcy klas:**

Podjmują działania opiekuńcze, wychowawcze, o charakterze profilaktycznym odpowiednio do istniejących potrzeb, w tym:

- podejmują działania sprzyjające rozwojowi kompetencji uczniów w celu podnoszenia efektywności uczenia się i poprawy ich funkcjonowania
- integrują zespół klasowy, wzmacniają więzi koleżeńskie, jest to bardzo ważne szczególnie w okresie powrotu po zdalnej nauce gdzie relacje w klasie uległy rozluźnieniu i widocznemu pogorszeniu
- promują działania samopomocowe w klasie, zainteresowanie i wsparcie koleżeńskie

- poprzez działania wychowawcze, dydaktyczne wymagają od ucznia postawy odpowiedzialności za siebie i otaczający świat
- stale motywują i angażują uczniów w organizację uroczystości szkolnych, klasowych, podczas których uczniowie mogą się zaprezentować, pokazać talenty, stwarzają w ten sposób okazję do sukcesów nie tylko edukacyjnych ale i na płaszczyźnie społecznej
- wspierają w lepszym poznaniu siebie i planowaniu własnego rozwoju oraz podejmowaniu decyzji edukacyjno-zawodowych
- reagują na wszelkie przejawy agresji (zarówno fizycznej jak i psychicznej), niedostosowania społecznego, podejmują działania zgodnie ze Statutem Szkoły w zakresie zachowania
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, zwłaszcza poprzez organizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- wzmacniają ducha patriotyzmu i szacunku do tradycji narodowych
- informują na bieżąco o frekwencji, zachowaniu i wynikach nauczania
- w sposób podmiotowy traktują ucznia
- współpracują z rodzicami, placówkami specjalistycznymi i innymi organami w zakresie diagnozy oraz pełnego rozwoju osobowego uczniów,
- rozpoznają mocne i słabe strony oraz predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów
- stanowią osobowy wzorzec.

**Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki do pełnego rozwoju w poszczególnych sferach
- nadzoruje działalność szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki

- organizuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną w swojej jednostce
- dba o atmosferę w szkole.

**Specjaliści szkolni (pedagog, pedagog specjalny, psycholog, logopeda, terapeuta pedagogiczny, nauczyciel współorganizujący proces kształcenia)**

- prowadzą diagnozę adekwatną do zakresu obowiązków (m.in. indywidualnych potrzeb oraz możliwości psychofizycznych uczniów, sytuacji wychowawczo-profilaktycznej, badanie mowy)
- na bieżąco rozwiązują sygnalizowane problemy
- wspierają nauczycieli, wychowawców w działaniach wychowawczych, zwłaszcza w integracji zespołu klasowego po powrocie do nauki stacjonarnej,
- pomagają uczniom w radzeniu sobie z trudnymi emocjami
- podejmują działania z zakresu profilaktyki zachowań ryzykownych oraz innych problemów uczniów
- minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają ich pojawieniu oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym jak i poza nim, współpracując z instytucjami wspierającym rodzinę
- prowadzą działalność mediacyjną i interwencyjną w sytuacjach trudnych
- wspierają rodziców i nauczycieli w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu

### Rodzice:

- współtworzą program wychowawczo-profilaktyczny szkoły
- współpracują w realizacji opiekuńczo-wychowawczej funkcji szkoły
- włączają się w organizację uroczystości szkolnych i innych wydarzeń
- stanowią dla swoich dzieci prawidłowy wzorzec
- wspierają poczucie przynależności do środowiska szkolnego i lokalnego
- nie podważają autorytetu nauczyciela

### VI. Działania wychowawczo – profilaktyczne

Cel	Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
<b>Kształtowanie postaw obywatelskich, prospołecznych, patriotycznych, europejskich</b>	I. Wzmocnienie poczucia tożsamości narodowej poprzez wspólne obchodzenie najważniejszych świąt narodowych, przybliżanie uczniom symboli państwowych. <b>Wychowanie do wartości.</b>	☐ Organizacja i udział w uroczystościach: - rozpoczęcie roku szkolnego - ślubowanie i pasowanie na ucznia - Dzień Edukacji Narodowej - Święto Niepodległości 11 listopada - Narodowe Święto Konstytucji 3-go Maja - Dzień Świętego Patryka, - Światowy Dzień Języka Hiszpańskiego i Angielskiego - Bal Wszystkich Świętych	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, nauczyciele współorganizujący, rodzice, uczniowie

	<p style="text-align: center;">II.                  Wzmocnienie przywiązania do historii i tradycji narodowej, odwiedzanie miejsc ważnych dla pamięci narodowej. Poznanie i poszanowanie kulturowego dziedzictwa narodowego oraz otwartość na kulturę i tradycję krajów europejskich.</p> <p style="text-align: center;">III.                  Kształtowanie więzi ze społecznością lokalną poprzez wycieczki edukacyjne promujące</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- różne uroczystości ze szkolnym sztandarem</li> <li>- Dzień Wolontariatu</li> <li>- zakończenie roku szkolnego.</li> <li><input type="checkbox"/> Nauka hymnu państwowego i umiejscowienie go w kontekście historycznym, przybliżenie znaczenia symboli narodowych</li> <li><input type="checkbox"/> Treści wdrażane w ramach realizacji podstawy programowej poszczególnych przedmiotów: włączanie do zajęć tematyki związanej z edukacją regionalną</li> <li><input type="checkbox"/> Zapoznanie uczniów z dziedzictwem kulturowym krajów europejskich (położenie, język, tradycyjny strój, krajobraz, charakterystyczne cechy regionu)</li> <li><input type="checkbox"/> Organizacja Dni Kultury Krajów Europejskich</li> <li><input type="checkbox"/> Poznanie historii szkoły, przygotowanie drzew genealogicznych, pielęgnacja gwary śląskiej</li> <li><input type="checkbox"/> Opieka nad mogiłą więźniów oświęcimskich na cmentarzu parafialnym</li> <li><input type="checkbox"/> Współpraca ze Śląskim Centrum Wolności i Solidarności</li> <li><input type="checkbox"/> Dni Śląskie</li> <li><input type="checkbox"/> Włączanie hasła roku do szkolnych działań: „Godność człowieka” Jan Paweł II zachęca nas do szacunku do osób starszych, chorych i cierpiących.</li> </ul>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>lokalne atrakcje.                  Promowanie postaci Patrona Szkoły i jego nauczania.</p> <p>IV.                  Kształtowanie więzi ze społecznością szkolną, w tym działania integrujące oraz wspierające samorządność uczniowską, klasową, działania włączające rodziców do środowiska szkolnego</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Wycieczki szkolne, m.in. do:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>- miejsc pamięci narodowej - m.in. zwiedzanie Muzeum Auschwitz-Birkenau w Oświęcimiu</li> <li>- spacer historyczny po Mikołowie</li> <li>- ważnych elementów dziedzictwa kulturowego</li> </ul> </li> <li>➤ Premiera filmu „Czas próby. Grudzień 1981 roku w Halembie”</li> <li>➤ Udział w Biegu Pamięci ze Światłem Pokoju</li> <li><input type="checkbox"/> Wybory samorządów klasowych. Wybór Samorządu Uczniowskiego oraz reprezentacji klasowych w Radzie SU.</li> <li><input type="checkbox"/> Organizacja imprez i uroczystości klasowych, szkolnych, zachęcanie do integracji i czynnego udziału całego środowiska szkolnego – uczniów, rodziców i kadry pedagogicznej – zgodnie z programami wychowawczo – profilaktycznymi klas</li> <li><input type="checkbox"/> Zapoznanie rodziców z podstawowymi dokumentami regulującymi pracę szkoły, akcentując wprowadzone zmiany: statutem szkolnym, programem profilaktyczno-wychowawczym, standardami ochrony małoletnich,</li> <li><input type="checkbox"/> Przyjęcie w poczet czytelników uczniów klas I, konkursy oraz zajęcia czytelnicze</li> </ul>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<input type="checkbox"/> Przygotowanie projektów do „budżetu uczniowskiego” <input type="checkbox"/> Wyjazdy integracyjno-edukacyjne klas.	
<b>Cel</b>	<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>
<b>Upowszechnianie działań prozdrowotnych</b>	<p>I.                      Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie uczniów do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego jak i innych osób.</p> <p>II.                      Przekazanie wiedzy dotyczącej korzyści płynących z aktywności fizycznej. Profilaktyka uzależnień w oparciu o aktywność sportową</p>	<input type="checkbox"/> Współpraca z pielęgniarką szkolną: - indywidualne rozmowy z uczniami chorującymi przewlekłe - bilans szkolny wybranych grup wiekowych - fluoryzacja zębów - pogadanki dot. m. in. higieny, zdrowego odżywiania, okresu dojrzewania - program szczepień przeciw wirusowi brodawczaka ludzkiego HPV Prowadzenie warsztatów z udzielania pierwszej pomocy - zajęcia praktyczne. ➤ Gimnastyka korekcyjna ➤ Tematy w ramach przyrody, biologii, edb, wdźwr, wf ➤ Działania w ramach ppp.	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści szkolni, nauczyciele współorganizujący pielęgniarka, szkolni pracownicy niepedagogiczni

	<p>III.                  Promowanie zdrowego stylu życia. Ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się.                  Kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Aktywna przerwa</li> <li><input type="checkbox"/> Tydzień profilaktyczno - sportowy</li> <li><input type="checkbox"/> Wycieczki szkolne o charakterze krajoznawczo-turystycznym promujące czynny wypoczynek,</li> <li><input type="checkbox"/> Aktywny udział w zajęciach wychowania fizycznego</li> <li><input type="checkbox"/> Uzyskanie uprawnień na kartę rowerową</li> <li><input type="checkbox"/> Udział w miejskich imprezach sportowych</li>   <li><input type="checkbox"/> Korzystanie ze stołówki szkolnej, obiady oparte o normy HACCAPu,</li> <li><input type="checkbox"/> Treści wdrażane w ramach realizacji podstawy programowej poszczególnych przedmiotów</li> </ul>	
<b>Cel</b>	<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>
<b>Wdrażanie zasad bezpieczeństwa</b>	<p>I.                  Wspieranie bezpieczeństwa systemu oświaty, w tym bezpieczeństwa uczniów i wszystkich pracowników szkoły - bezpieczne dojście i powrót ze szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Spotkania policjanta z klasami I-III w tym omówienie bezpiecznego ruchu pieszych</li> <li><input type="checkbox"/> Kontynuacja zatrudnienia opiekuna dzieci i młodzieży przy przejściu dla pieszych celem bezpiecznego dojścia i powrotu ze szkoły</li> </ul>	<p>dyrektor,                  wychowawcy,                  nauczyciele,                  specjaliści,                  nauczyciele współorganizujący                  opiekun przy przejściu dla pieszych,</p>

	<p style="text-align: center;"><b>II.</b>                  Zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkolnym.                  Zapewnienia bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki, w szczególności opieki nad osobami niepełnosprawnymi.</p> <p style="text-align: center;"><b>III.</b>                  Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.                  Profilaktyka zachowań ryzykownych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Zapoznanie z regulaminami klas, w tym szczególnie z regulaminami szkolnych pracowni</li> <li><input type="checkbox"/> Zapoznanie z procedurą ewakuacji szkoły, cykliczne przeprowadzanie próbnych alarmów</li> <li><input type="checkbox"/> Kontrolowane wejścia do szkoły, dbanie o zasady bezpieczeństwa</li> <li><input type="checkbox"/> Bezpieczne odprowadzanie i przyprowadzanie dzieci ze świetlicy szkolnej mieszczącej się w budynku sołtysówki</li> <li><input type="checkbox"/> Dyżurowanie nauczycieli podczas przerw szkolnych</li> <li><input type="checkbox"/> Działania w ramach standardów ochrony małoletnich</li>   <li><input type="checkbox"/> Warsztaty, lekcje tematyczne dla uczniów z zakresu przeciwdziałania agresji i przemocy</li> <li><input type="checkbox"/> Włączenie uczniów w Kampanię „19 dni przeciwko przemocy”</li> <li><input type="checkbox"/> Udział wydelegowanych uczniów w Mikołowskich Dniach Profilaktyki</li> <li><input type="checkbox"/> Międzynarodowy projekt edukacyjny „Czytam z klasą”- edycja VI, Świat pełen emocji” 2b</li> <li><input type="checkbox"/> Zajęcia o emocjach pt „Kolorowy potwór”</li> <li><input type="checkbox"/> Wprowadzanie elementów pozytywnej dyscypliny</li> <li><input type="checkbox"/> Reagowanie na wszystkie przejawy agresji w szkole, fizycznej, psychicznej (w tym zwłaszcza na „wulgaryzmy), docenianie kulturalnego zachowania w szkole i poza nią, promowanie piękna języka</li> <li><input type="checkbox"/> Podjęcie działań w kierunku pozyskania szkoleń</li> </ul>	<p style="text-align: center;">policjanci</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------

		profilaktycznych prowadzonych przez organizacje zewnętrzne <input type="checkbox"/> Realizacja programu „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej” <input type="checkbox"/> Edukowanie uczniów na temat bezpiecznych sposobów spędzania wolnego czasu, dbania o swoje zdrowie psychiczne <input type="checkbox"/> Wprowadzanie treści dotyczących bezpiecznego korzystania z technologii informacyjno – komunikacyjnych ICT (w tym z Internetu) <input type="checkbox"/> Spotkania o charakterze profilaktycznym z przedstawicielem Wydziału Prewencji KMP dla uczniów kl. 4-8 ▶ Realizacja Standardów Ochrony Małoletnich	
	IV. Ochrona uczniów przed krzywdzeniem		
<b>Cel</b>	<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>
<b>Wdrażanie edukacji ekologicznej</b>	I. Kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechniania wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju. Motywowanie do działań na rzecz	<input type="checkbox"/> Zwrócenie uwagi, dbałość o estetykę otoczenia szkoły i sal lekcyjnych <input type="checkbox"/> Akcja sprzątnięcia Borowej Wsi <input type="checkbox"/> Organizacja Dnia Ziemi <input type="checkbox"/> Światowy Dzień Wody <input type="checkbox"/> “Mali ogrodnicy” - zajęcia ekologiczne w klasach czwartych (opieka nad ogródkiem szkolnym)	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści szkolni, nauczyciele współpracujący rodzice, pozostali

	ochrony środowiska.	<input type="checkbox"/> Proekologiczne akcje szkolnego koła wolontariatu <input type="checkbox"/> Zwiększenie ilości zajęć edukacji ekologicznej na świetlicy <input type="checkbox"/> Uczenie postaw proekologicznych	pracownicy szkoły, wychowawcy świetlicy
<b>Cel</b>	<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>
<b>Wspomaganie rozwoju ucznia</b>	I. Rozpoznawanie indywidualnych możliwości i potrzeb rozwojowych oraz edukacyjnych.	<input type="checkbox"/> Przeprowadzenie testu wstępnego dla uczniów klas 1 <input type="checkbox"/> Czynny udział kadry pedagogicznej w życiu szkolnym ucznia, analiza dotychczasowych wyników nauczania i frekwencji szkolnej, ścisła współpraca specjalistów szkolnych z wychowawcami i nauczycielami oraz rodzicem. Bieżąca praca z uczniem <input type="checkbox"/> Co już potrafię i co jeszcze muszę poćwiczyć? Elementy oceniania kształtującego (2b) <input type="checkbox"/> Cykliczne (dwa razy w roku szkolnym) spotkania zespołów ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej, indywidualizacja oddziaływań w tym zakresie <input type="checkbox"/> Opracowywanie dostosowań edukacyjnych dla uczniów posiadających opinie lub orzeczenia PPP <input type="checkbox"/> Przygotowywanie oraz ewaluowanie IPET wraz z WOPFU <input checked="" type="checkbox"/> Zajęcia w ramach Ogólnopolskiego Projektu „Zabawa sztuką” - dostosowany do potrzeb i możliwości dzieci, w tym tych o specjalnych potrzebach. Innowacyjne połączenie sztuki z kompetencjami kluczowymi, a wszystko w duchu pedagogiki Froebła.( kl. 2b, 3)	wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele współorganizujący, specjaliści szkolni, rodzice

	<p>II.                  Diagnozowanie sytuacji wychowawczej w szkole celem rozwiązania problemów stanowiących barierę i ograniczenia.</p> <p>III.                  Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dostosowanej do potrzeb dziecka.                  Minimalizowanie zaburzeń rozwojowych.</p> <p>IV.                  Wsparcie ucznia zdolnego zgodnie z</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Przeprowadzenie ankiet w klasach IV-VIII diagnozujących czynniki ryzyka i czynniki chroniące ucznia, a także świadomość w zakresie dbania o zdrowie psychiczne oraz zwrócenia się o pomoc w szkole,</li> <li><input type="checkbox"/> Obserwacja środowiska szkolnego</li> <li><input type="checkbox"/> Analiza dokumentów</li> <li><input type="checkbox"/> Rozmowy z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły</li> <li><input type="checkbox"/> Współpraca z rodzicami</li>   <li><input type="checkbox"/> Kierowanie uczniów do Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej celem pogłębionej diagnozy i wskazań do dalszej pracy, ścisła współpraca z PPP oraz innymi jednostkami udzielającymi wsparcia rodzinie</li> <li><input type="checkbox"/> Organizacja zajęć specjalistycznych zgodnie z orzeczeniem/opinią PPP lub w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, tworzenie i przestrzeganie dostosowań edukacyjnych</li> <li><input type="checkbox"/> Wsparcie ucznia przez wychowawcę i specjalistów.</li> <li><input type="checkbox"/> Dalsza realizacja zadań w zakresie Modelu Dostępnej Szkoły.</li>   <li><input type="checkbox"/> Przygotowywanie uczniów do konkursów zewnętrznych, organizacja konkursów szkolnych</li> </ul>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>jego predyspozycjami i potrzebami edukacyjnymi.</p> <p>V.                  Kształtowanie postaw empatii oraz tolerancji na niepełnosprawność oraz odmienność drugiego człowieka. Uwrażliwianie na potrzeby innych.                  Rozpowszechnienie edukacji prospołecznej oraz rozwój zainteresowań.</p>	<p>zgodnie z Planem Pracy Szkoły na r. sz. 2024/25</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Prezentacja osiągnięć szkolnych na stronie internetowej szkoły, fb oraz podczas zebrań i konsultacji z rodzicami, prezentacja umiejętności i talentów podczas szkolnych uroczystości</li>   <li><input type="checkbox"/> Możliwość udziału w Szkolnym kole wolontariatu „Bogaci dobrem”</li> <li><input type="checkbox"/> Organizacja „Dnia wolontariatu” oraz „Tygodnia dobroci”,</li> <li><input type="checkbox"/> Dzień Świadomości Autyzmu,</li> <li><input type="checkbox"/> Dzień godności osób z Zespołem Downa ,</li> <li><input type="checkbox"/> Zajęcia w ramach programu „ABC empatia, bo wszyscy jesteśmy tacy sami”,</li> <li><input type="checkbox"/> Szkolne dni „Dni Bliżej Osób Niepełnosprawnych”</li> <li><input type="checkbox"/> Współpraca ze szkołą specjalną, z domem dziecka, z Leśnym Pogotowiem, schroniskiem dla zwierząt,</li> <li><input type="checkbox"/> Przyłączenie się do akcji Szlachetnej Paczki,</li> <li><input type="checkbox"/> Udział w Dniu Godności Osób z Niepełnosprawnością Intelktualną,</li> <li><input type="checkbox"/> Udział w rocznicowych obchodach „Marszu Śmierci”,</li> <li><input type="checkbox"/> Bieżące działania wychowawcze uwrażliwiające na potrzeby innych, kształtujące empatię,</li> <li><input type="checkbox"/> Akcje pomocowe wg potrzeb i możliwości (np. „Pomagamy Powodzianom”)</li> </ul>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Cel	Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
<p><b>Doskonalenie umiejętności skutecznego i rozsądnego korzystania z technologii informatycznej oraz rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów</b></p>	<p>I.                      Rozbudzanie krytycznego podejścia do treści przekazywanych za pośrednictwem sieci informatycznej. Stwarzanie uczniom warunków do nabywania wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem środków multimedialnych.</p> <p>II.                      Wdrażanie odpowiedzialnego posługiwania się technologią dostosowaną do wieku oraz predyspozycji psychofizycznych i zdrowotnych ucznia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Zajęcia w ramach realizacji podstawy programowej z informatyki oraz innych przedmiotów</li> <li><input type="checkbox"/> Zajęcia warsztatowe o tej tematyce prowadzone przez specjalistów szkolnych lub podmioty zewnętrzne</li> <li><input type="checkbox"/> Obowiązujący zakaz korzystania z telefonów komórkowych na terenie szkoły, konsekwentne działania nauczycieli w sytuacjach łamania przez ucznia zakazu, zgodnie z zapisami w Statucie Szkoły</li>   <li><input type="checkbox"/> Wyposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do pełnej realizacji programów nauczania, programów wychowawczo-profilaktycznych, przeprowadzania egzaminów oraz wykonywania innych zadań statutowych</li> <li><input type="checkbox"/> Rozmowy z rodzicami na temat sposobów spędzania przez ucznia czasu wolnego, zwrócenie uwagi na zagrożenia korzystania z sieci informatycznej, w tym uzależnienia od ICT (nowych technologii informacyjno-komunikacyjnych), współpraca z podmiotami działającymi w obszarze uzależnień behawioralnych (komputera/sieci internetowej)</li> </ul>	<p>wychowawcy, rodzice, nauczyciele, nauczyciele współorganizujący, pedagog, psycholog, inni specjaliści realizujący rekomendowane programy profilaktyczne</p>

Cel	Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
<p><b>Wzmocnienie kompetencji rodzicielskich</b></p>	<p>I.                      Ścisła współpraca z rodzicem celem optymalnego i wszechstronnego rozwoju ucznia.</p> <p>II.                      Propagowanie pozytywnych wzorców rodzicielskich, akcentując konsekwentne metody wychowawcze.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Codzienna wymiana informacji ze środowiskiem rodzinnym ucznia poprzez prowadzenie dziennika elektronicznego <i>Librus</i></li> <li><input type="checkbox"/> Organizowanie zebrań oraz konsultacji z rodzicami, w tym konsultacji zgodnych z Modelem Dostępnej Szkoły</li> <li><input type="checkbox"/> Godziny dostępności</li> <li><input type="checkbox"/> Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie.</li> <li><input type="checkbox"/> Współtworzenie z rodzicami programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły</li> <li><input type="checkbox"/> Decyzyjność Rady Rodziców w wielu aspektach życia szkoły</li> <li><input type="checkbox"/> Zachęcanie do czynnego udziału rodziny w różnych uroczystościach szkolnych</li> <li><input type="checkbox"/> Współpraca szkoły z organizacjami, instytucjami wspierającymi rodzinę (PCPR, MOPS, PPP, Sąd Rejonowy, KMP, Psyche – Med., itp.)</li> <li><input type="checkbox"/> Prowadzenie pedagogizacji rodziców podczas indywidualnych rozmów oraz pogadanek.</li> <li><input type="checkbox"/> Zachęcanie rodziców do udziału w szkoleniach mających na celu wzrost ich kompetencji oraz</li> </ul>	<p>wychowawcy,                      nauczyciele,                      specjaliści szkolni,                      nauczyciele współorganizujący,                      rodzice,                      inny specjalista prowadzący szkolenie</p>

		organizacja takich szkoleń przez specjalistów szkolnych i podmioty zewnętrzne.	
Cel	Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
<p><b>Rozpowszechnianie edukacji zawodowej poprzez planowanie dalszej ścieżki edukacyjnej</b></p>	<p>I.                      Diagnozowanie i realizacja zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Organizacja zajęć dla klas VII-VIII z zakresu doradztwa zawodowego, z wykorzystaniem aktywnych metod uczestnictwa w zajęciach</li> <li><input type="checkbox"/> Wprowadzanie treści z zakresu doradztwa zawodowego podczas godzin z wychowawcą, specjalistami szkolnymi oraz w ramach realizacji innych przedmiotów</li> <li><input type="checkbox"/> Udostępnianie materiałów z zakresu orientacji zawodowej</li> <li><input type="checkbox"/> Wspieranie rodziców w aspekcie wyboru szkoły średniej, w tym informowanie o zainteresowaniach, mocnych i słabych stronach uczniów</li> <li><input type="checkbox"/> Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Mikołowie w zakresie badań kompetencji zawodowych ucznia, z wykorzystaniem wystandaryzowanych narzędzi.</li> </ul>	<p>Doradca zawodowy, wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, specjaliści szkolni, nauczyciele współorganizujący</p>

## **VII. Dostosowania w zakresie działań wychowawczo – profilaktycznych warunków, form, metod i środków dla uczniów objętych kształcenie specjalnym oraz o specjalnych potrzebach edukacyjnych:**

- zapewnienie specjalistycznego wsparcia nauczyciela współorganizującego proces kształcenia dla uczniów klas 1a, 3b, 5a, 6a, 6b (podczas całego procesu edukacyjno-wychowawczego)
- polisensoryczny przekaz wiedzy podczas lekcji, warsztatów, uroczystości, wyjść szkolnych,
- różnicowanie konkretnych zadań ze względu na możliwości ucznia,
- integrowanie uczniów ze specjalnymi potrzebami z grupą rówieśniczą, w działaniach ukierunkowanie na koleżeńską samopomoc,
- modelowanie sytuacji współpracy pomiędzy uczniami zarówno podczas zajęć edukacyjnych jak i dodatkowych, organizowanie pracy w parach, grupach, dobieranie zróżnicowanych grup, współpraca uczniów z różnych klas,
- zachęcanie do aktywności pozaszkolnej, promowanie idei wolontariatu,
- wsparcie emocjonalne ucznia w trudnych chwilach przez nauczyciela, specjalistę,
- motywowanie ucznia ze specjalnymi potrzebami do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły oraz podczas uroczystości szkolnych, klasowych, przydzielanie zadań na miarę możliwości i zainteresowań ucznia,
- zapewnienie uczniowi na miarę jego możliwości uczestnictwa w życiu szkoły oraz samorządów klasowych, szkolnych,
- angażowanie uczniów z problemami w życie szkoły,
- zapewnienie możliwości udziału w oferowanych przez szkołę zajęciach dodatkowych,

- szukanie z uczniem sposobów rozładowywania napięcia w sposób społecznie akceptowany i wdrażanie ich podczas pobytu w szkole, w trakcie wyjść i wycieczek szkolnych, zapewnienie możliwości skorzystania z kącika wyciszenia,
- wykorzystywanie zainteresowań dzieci i ich ulubionych form pracy podczas nauki oraz w pozostałym czasie pobytu w szkole,
- docenianie indywidualnego wkładu pracy dzieci ze specjalnymi potrzebami, stwarzanie okazji do sukcesu na forum klasy, szkoły poprzez angażowanie w konkretne czynności,
- dostosowanie tempa pracy do potrzeb i możliwości każdego z uczniów, w razie potrzeby wydłużenie czasu pracy,
- formułowanie komunikatów w sposób zrozumiały dla każdego z ucznia ze specjalnymi potrzebami, w razie potrzeby powtórzenie i dopytanie czy uczeń prawidłowo zrozumiał zadanie, komunikat, nakierowanie na prawidłowe zrozumienie, rozwiązanie, dopytanie na osobności.

Osoby odpowiedzialne za realizację:

Dostosowania realizują w trakcie bieżącej pracy z uczniem wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas, nauczyciele współorganizujący proces kształcenia (jeśli zostali przydzieleni do klasy) oraz specjaliści szkolni. Poza kadrą szkoły w realizacji zadań współuczestniczą rodzice uczniów, oraz instytucje zewnętrzne adekwatne do konkretnych zadań.

Czas realizacji:

Cały rok szkolny, zgodnie z kalendarzem imprez, uroczystości szkolnych, wyjść pozaszkolnych oraz organizowanych akcji, konkursów, zajęć dodatkowych, warsztatów i innych przedsięwzięć szkolnych

## **VIII. Opracowanie strategii ewaluacyjnej**

Ewaluacja programu zostanie przeprowadzona m.in. na podstawie wyników kolejnych ankiet, skierowanych do uczniów pod koniec roku szkolnego lub z początkiem następnego roku szkolnego.

Celem wiarygodności ewaluacji, a w efekcie rzetelnej oceny skuteczności oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych szkoły planuje się ponadto następujące metody i narzędzia badawcze:

- ankieta diagnozująca środowisko szkolne
- obserwacja środowiska szkolnego
- rozmowy i wywiady z uczniami, nauczycielami, rodzicami jak i gronem niepedagogicznym
- analiza dokumentów szkolnych i klasowych.